

## در یازدهمین جلسه کمیسیون آموزش اتاق بازرگانی اصفهان : نظام آموزشی دوگانه باهدف تامین نیروی انسانی واحدهای تولیدی در استان اصفهان اجرا می‌شود/ نقش اتاق بازرگانی در ارتباط صنعت و دانشگاه ،واسطه‌هایی و تسهیل‌کننده است



یازدهمین جلسه کمیسیون آموزش، پژوهش و توانمندسازی با حضور مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان و رییس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز و اعضای کمیسیون در سالن هیات نمایندگان ساختمان شماره ۲ اتاق بازرگانی اصفهان برگزار شد .

یازدهمین جلسه کمیسیون آموزش، پژوهش و توانمندسازی با حضور مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان و رییس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز و اعضای کمیسیون در سالن هیات نمایندگان ساختمان شماره ۲ اتاق بازرگانی اصفهان برگزار شد .

به گزارش روابط عمومی اتاق بازرگانی اصفهان، امیر کشانی رییس کمیسیون آموزش، پژوهش و توانمندسازی اتاق اصفهان در این جلسه گفت: موضوع بیکاری ۳۵ درصدی فارغ‌التحصیلان دانشگاه در استان اصفهان چالشی است که نیاز به همکاری بخش دولتی و خصوصی دارد.

وی از آمادگی اتاق بازرگانی اصفهان برای اجرایی شدن طرح آموزش‌های کاربردی دوگانه آموزش فنی و حرفه‌ای استان خبر داد و گفت: اتاق بازرگانی از تمام امکانات خود برای معرفی این طرح به واحدهای تولیدی استفاده خواهد کرد.

### جلالی :نظام آموزشی دوگانه باهدف تامین نیروی انسانی واحدهای تولیدی در استان اصفهان اجرا می‌شود

ابوطالب جلالی مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان در این جلسه گفت: آموزش‌های فنی و حرفه‌ای باهدف ارایه مهارت به متقاضیان و کارآموزان پایه‌ریزی شده است.

وی افزود: با نگاهی به ۴ دهه فعالیت‌های پس از انقلاب اسلامی و اعتبارات اختصاصی به این حوزه به‌عنوان زیرمجموعه‌ای از فصل آموزش، مشخص است که دولت‌ها فرصت‌های کمی در جهت گسترش فضای این نظام آموزشی فراهم کردند .

وی اضافه کرد: به دلیل سیاست‌گذاری‌های آموزشی گاهی مغایر باسیاست‌های اشتغال ، با فقدان نظام آموزشی هماهنگ با نیازهای صنعت روبرو و با تعداد زیاد فارغ‌التحصیلان آموزش‌های رسمی با دغدغه اشتغال و عدم مهارت موردنیاز بنگاه‌ها و مراکز کسب‌وکار مواجه هستیم.

جلالی خاطر نشان کرد: از این رو با توجه به اهمیت موضوع سازمان فنی و حرفه‌ای با طرح "نظام آموزشی دوگانه" به دنبال رفع این مشکلات است . نظام آموزشی کشور آلمان با بهره‌گیری از این الگو، توانسته حدود ۷۰ درصد از فرصت‌های شغلی ایجادشده را از این نظام تامین کند .

وی توضیح داد: در طرح کلی نظام آموزشی دوگانه ۴۰ درصد از آموزش در کارگاه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای و ۶۰ درصد از آموزش در محیط‌های کسب‌وکار اجرا می‌گردد.

وی افزود: عقد قرارداد سه‌جانبه مابین اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای (به‌عنوان بسترساز و هماهنگ‌کننده و ارایه‌کننده بخشی از آموزش)، کارآموز و کارفرما (به‌عنوان پذیرنده کارآموز بر اساس نیازهای خود) و دانش‌پذیر تنها به‌صورت کارآموز وارد محیط کسب‌وکار شده و تمام مسوولیت‌ها بر عهده سازمان فنی و حرفه‌ای است .

وی تاکید کرد: کارفرما پس از اتمام دوره آموزش (حدود ۶ ماه) تصمیم به جذب یا حذف کارآموز آموزش‌دیده می‌گیرد.

### نوابخش: آموزش با پرورش افراد همخوان با مولفه‌های مورد نظر توسعه پایدار است

مهرداد نوابخش رییس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز و عضو شورای فرهنگ عمومی کشور در خصوص نقش آموزش در توسعه پایدار گفت: ظهور توسعه در حوزه اقتصادی پس از جنگ جهانی دوم به‌صورت ساختاری و مشخص بر چشم‌اندازهای مورد انتظار در آن دوره زمانی تاکید داشت.

وی افزود: در دهه ۸۰ میلادی تصور بر آن بود که با گسترش حوزه‌های اقتصادی، بنگاه‌ها و تولید ناخالص ملی می‌توان به سطح مطلوبی از حوزه‌های مورد اهمیت دست‌یافت، اما برخلاف تصور باوجود توسعه اقتصادی (افزایش سرمایه اقتصادی در سطوح فردی، گروهی و نهادی)، آسیب‌های اجتماعی به‌طور مسعودی گسترش یافت، حوزه اکولوژی، ساختار طبیعی و جغرافیایی و درنهایت نهادها (از جمله خانواده) برهم خورد و به‌طورکلی حوزه‌های فرهنگی- اجتماعی دچار مشکل شد و کیفیت زندگی اقشار بهبود نیافت. از این رو بعد از دهه ۸۰ میلادی جامعه برنامه‌مدار توسعه، به توجه بر توسعه اجتماعی روی آورد و آموزش به‌عنوان حوزه اصلی سرمایه اجتماعی مطرح گردید.

وی اظهار کرد: آموزش با پرورش افراد همخوان با مولفه‌های مورد نظر توسعه پایدار است که می‌تواند یک اثرگذاری مطلوب را ایجاد و دستیابی به عدالت اجتماعی، برابری و کیفیت مطلوب زندگی را امکان‌پذیر کند.

### روحانی: نقش اتاق بازرگانی در ارتباط صنعت و دانشگاه ،واسطه‌هایی و تسهیل‌کننده است

احسان روحانی مدیر ارتباط با صنعت دانشگاه آزاد نجف‌آباد در خصوص کلیات طرح و فلوچارت و الگوریتم تعریف‌شده برای حمایت از پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی گفت: راه‌های تعامل صنعت و دانشگاه شامل حمایت از تحقیقات، همکاری تحقیقاتی، انتقال دانشجویان از طریق تعاملات رسمی و غیررسمی، همکاری آموزشی و توسعه برنامه درسی متناسب با نیاز صنعت، تبادل نیروی انسانی و انتقال فناوری است .

وی جذابیت‌های دانشگاه برای صنعت را شامل دسترسی به اساتید، نیروی انسانی آموزش‌دیده و امکانات، ارتقای نگرش و ایجاد مزیت رقابتی از طریق دسترسی به دانش برشمرد و گفت: جذابیت‌های صنعت برای دانشگاه شامل قرار دادن اساتید و دانشجویان در معرض مسایل کاربردی ، ایجاد فرصت‌های شغلی برای فارغ‌التحصیلان و ایجاد دسترسی به حوزه‌های فناوری کاربردی است .

وی اضافه کرد: باوجود جذابیت‌های موجود برای هر یک از طرفین، همچنان ارتباط صنعت و دانشگاه ضعیف است از این رو تصور می‌شود جهت تکمیل ارتباط موثر این دو بخش ، وجود عامل سوم برای تبیین نقشه راه و جهت‌دهی تحقیقات دانشگاهی نیازمند است.

وی تاکید کرد: برای ایجاد نوآوری نیازمند سه رکن دانشگاه، صنعت و دولت هستیم ، اما دولت به دلیل تجربیات نه‌چندان موفق در این عرصه گزینه مناسبی برای تکمیل این فرآیند است .

وی خاطر نشان کرد: با توجه به ارتباط مناسب اتاق بازرگانی با هر سه رکن مطرح‌شده در این روند (دانشگاه، صنعت، دولت) به‌عنوان تکمیل و تسهیل‌کننده این تعامل در جایگاه نظارت و مدیریت پروژه به این طرح اضافه و در نظر گرفته شود.

وی ضمن بیان مساله طرح‌شده به مزایای اجرای این طرح باهدف جهت‌بخشی به تحقیقات دانشگاهی در راستای بهبود فضای کسب‌وکار به شرح زیر اشاره کرد و گفت: ایجاد ارتباط سریع و بدون واسطه بین صنعت و دانشگاه، جهت‌بخشی به پژوهش‌های دانشگاهی در جهت حل مسایل صنعت و جامعه، ایجاد بانک اطلاعاتی از مسایل مطرح‌شده توسط صنعت و راه‌حل‌های ارائه‌شده از طرف دانشگاه کمک به واحدهای صنعتی کوچک و متوسط، کاهش هزینه‌های تحقیق و توسعه و شناخت مسایل صنعت و پیش‌بینی آینده است .